

* качества образования;
* мониторинг показателей объективности проведения олимпиад школьников;
* мониторинг показателей необъективности результатов оценки качества образования;
* мониторинг показателей необъективности результатов оценки олимпиад школьников.
  1. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей, в т.ч. указанных в п. 5.1. Положения.

# Основные понятия и определения

Образовательные организации с признаками необъективных результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

* образовательные организации, имеющие по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или иной оценочной процедуры хотя бы один из критериев (маркеров) необъективности результатов.

Образовательные организации с признаками необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – образовательные организации с «низким» или «средним» уровнем объективности оценки образовательных результатов.

Муниципальные органы управления образованием с признаками необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – муниципальные органы управления образованием с «низким» или «средним» уровнем объективности оценки образовательных результатов.

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Доверительный интервал – интервал, в котором находится истинное значение определенной величины с заданной доверительной вероятностью (уровень достоверности обычно принимается равным 95%), т.е. истинная величина среднего первичного балла (тот интервал среднего балла, в котором результаты считаются достоверными).

Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется как процедура оценивания, так и выставление результирующей оценки (и, при необходимости – отметки). Чтобы подчеркнуть соответствие заранее описанным правилам (стандартам), такое оценивание называют стандартизированным.

Стандартизация имеет прямое отношение к требованиям к результатам освоения основных образовательных программ.

Для проведения стандартизированного оценивания используется определенный инструментарий. Это может быть контрольная, проверочная, диагностическая и другие формы работ. В качестве инструментария используется также анкеты, опросные листы, протоколы наблюдения, листы контроля, отчеты и т.д.

Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

* единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников (с ограниченными возможностями здоровья);
* сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:
  + конфиденциальности контрольных измерительных материалов (КИМ) на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания;
  + порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;
  + сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;
  + сохранности базы результатов процедуры оценивания;
* мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;
* мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;
* мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

Основным требованием к кадровому обеспечению процедуры оценивания является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов процедуры оценивания, в том числе:

* механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения процедуры оценивания в соответствии с требованиями порядка проведения;
* меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения процедуры оценивания;
* меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения процедуры оценивания.

1. **Приоритетные меры по обеспечению объективности результатов оценочных процедур**

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов оценочных процедур следует отнести:

* присутствие наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием.
* проведение оценочной процедуры организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет,
* проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе,
* проверка работ обучающихся экспертами из числа педагогов школы, учителей-экспертов муниципальных предметных комиссий,
* проверка работ обучающихся муниципальной комиссией,
* выборочная перекрестная проверка работ обучающихся на уровне муниципалитета,
* проведение детализированного анализа результатов образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов,
* проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов.

Примерные этапы (последовательность) организации оценивания

оценочных процедур в образовательной организации:

* провести оценочную процедуру, собрать работы в соответствии с технологией и регламентом,
* собрать методическое объединение учителей, изучить критерии оценивания,
* проверить несколько работ, выявить различные ошибки, обсудить подходы к оцениванию,
* оценить работы всех участников проводя консультации по отдельным работам,
* по окончании проанализировать результаты, типовые ошибки и наметить пути их устранения.

# Цели, задачи, принципы Мониторинга

* 1. Цель проведения Мониторинга: обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
  2. Задачи:
     1. Получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.
     2. Выявить состояние и динамику обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.
     3. Выявить группу муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
     4. Выявить группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) необъективности их результатов
     5. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.
     6. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.
  3. Принципы проведения мониторинга:
* реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
* сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
* открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
* полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
* компьютерная обработка фактических данных, полученных

в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной

для аналитической работы;

* открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
* системность сбора и обработки информации.

# Составляющие Мониторинга

* 1. Объекты Мониторинга:
* инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
* кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;
* инструментарий для проведения процедур оценки качества образования;
* инструментарий для наблюдения за процедурой оценки качества образования;
* организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения).
  1. Основные показатели Мониторинга:
* показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (как на уровне муниципального образования, так и на уровне образовательной организации);
* показатели необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации.
  1. Методы сбора информации:
* формализованный сбор статистических данных (в т.ч. отчетов образовательных организаций;
* анкетирование образовательных организаций и участников образовательных отношений;
* работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ,
* наблюдение (видеонаблюдение),
* изучение протоколов общественного наблюдения
* изучение листов контрольного наблюдения (проверочных листов), составленных по результатам контрольного наблюдения за объективностью проведения мероприятия и пр.
  1. Методы обработки информации формируются оператором и должны обеспечивать объективность полученных результатов.
  2. Периодичность и сроки проведения Мониторинга определяются с учетом плана-графика проведения мониторингов на конкретный учебный год, графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (например, Всероссийских проверочных работ) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.
  3. Мониторинг объективности оценочных процедур и олимпиад школьников уровня осуществляется ОО.

Мониторинг объективности оценочных процедур и олимпиад школьников внутри школьного уровня осуществляется образовательной организацией.

* 1. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:
* по результатам Мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов;
* обработка, систематизация, хранение информации, полученной в результате проведения Мониторинга, осуществляется Оператором;
* лица, организующие и осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.
  1. Методы выявления образовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур:
* оценка доверительного интервала среднего балла конкретной школы относительно всех школ региона (муниципального образования),
* оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по конкретной школе относительно всех школ региона (муниципального образования),
* сравнение результатов конкретной школы с обобщенными результатами всех школ региона с учетом контекстных данных об образовательной организации,
* сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ с учетом контекстных данных об образовательной организации,
* сравнение результатов обучающихся в образовательной организации с отметками по данному предмету по журналу,
* наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

# Учет и использование результатов Мониторинга

* 1. Требования о размещении результатов Мониторинга на официальном интернет-сайте, а также о порядке доведения их до заинтересованных органов и организаций определены Программой повышения объективности оценки образовательных результатов (далее – Программа).
  2. На основе полученных результатов осуществляется разработка и реализация мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Например, следует организовать систематическую методическую помощь школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации и пр.

* 1. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес муниципальных органов управления образованием.
  2. Основные мероприятия по повышению уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников осуществляются непосредственно ОО и определяются планом мероприятий («дорожной картой») по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях.
  3. Образовательные организации, имеющие в течение нескольких лет стабильно высокие результаты обучения (в т.ч. подтвержденные результатами участия в независимых оценочных процедурах и региональном/федеральном этапе всероссийской олимпиады школьников), однако, отметившиеся в текущем Мониторинге хотя бы одним из критериев (маркеров) необъективности образовательных результатов, включаются в разряд школ «зоны риска», в отношении которых должен быть проведен тщательный анализ на школьном и муниципальном уровнях.
  4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, локальном). Решения могут содержаться в организационно-распорядительных документах либо носить рекомендательный характер.

# ПОКАЗАТЕЛИ

# объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления

# «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»

Принятые сокращения:

* ОО - образовательная организация,
* ОП - оценочная процедура,
* ВсОШ - Всероссийская олимпиада школьников,
* ОН - общественные наблюдатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | показатель | | количество баллов | |
| **Уровень образовательных организаций** | | | | | |
| 1. | | Наличие локальных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки и пр.) по проведению  внутришкольных ОП и олимпиад школьников. | | 2 балла - по всем процедурам 1 балл - по 1 процедуре  0 баллов - отсутствие документов | |
| 2. | | Наличие локальных документов об обеспечении объективности  процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, | | 1 балл - документ есть  0 баллов - документа нет | |
|  | | | предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение  подходов к оцениванию. |  | |
| 3. | | | Наличие в ОО принятых (утвержденных) прозрачных критериев  внутришкольного и итогового оценивания. | 1 балл - документ есть  0 баллов - документа нет | |
| 4. | | | Наличие внутришкольной системы подготовки ОН за процедурами  оценки качества образования и ВсОШ. | 1 балл - система есть  0 баллов - системы нет | |
| 5. | | | Наличие графика выходов ОН на наблюдение за проведением  процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков. | 1 балл - график есть 0 баллов - графика нет | |
| 6. | | | Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения процедур ОП и олимпиад школьников по итогам общественного наблюдения, предусмотренных протоколом  общественного наблюдения). | 1 балл - нет 0 баллов - есть | |
| 7. | | | Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества ОН, фактически явившихся в день проведения ОП и  олимпиады школьников, к общему количеству запланированных ОН по данной ОО). | от 90 до 100% - 2 балла  от 70 до 89% - 1 балл  до 70% - 0 баллов | |
| 8. | | | Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и ОН  из числа родителей. | 1 балл - конфликта интересов нет  0 баллов - конфликт интересов есть | |
| 9. | | | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в ОО объективности процедур оценки качества  образования и ВсОШ. | 1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет | |
| 10. | | | Проверка работ участников ОП и олимпиад школьников  осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются. | 1 балл - да 0 баллов - нет | |
| 11. | | | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах  процедур оценки качества образования и ВсОШ в ОО. | 1 балл - справка есть  0 баллов - справки нет | |
| 12. | | | Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки  качества образования и ВсОШ в ОО. | 1 балл - план есть  0 баллов - плана нет | |
| 13. | Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной  экспертизы качества образования в ОО. | | | | 1 балл - да  0 баллов - нет |
| 14. | Участие ОО в мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению собственного передового опыта по повышению качества обеспечения объективности проведения ОП и олимпиад  школьников. | | | | 2 балла - 2 и более мероприятий в год 1 балл - 1 мероприятие в год  0 баллов - мероприятий нет |
| 15. | Наличие в ОО положительной динамики повышения объективности ОП  и олимпиад школьников, их результатов (глубина 3 года). | | | | 1 балл - да  0 баллов - нет |
| 16. | Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся  (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое). | | | | 1 балл - да 0 баллов - нет |
| 17. | Проведение внутришкольной аналитической работы с результатами ОП  и олимпиад школьников. | | | | 1 балл - да  0 баллов - нет |
| 18. | Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к объективности ОП и объективной оценке  результатов ОП и олимпиад школьников. | | | | 1 балл - наличие 2 и более мероприятий 0 баллов - менее 2 мероприятий |
| 19. | Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения родительской общественности к объективности ОП и объективной  оценке результатов ОП и олимпиад школьников. | | | | 1 балл - наличие 2 и более мероприятий 0 баллов - менее 2 мероприятий |
|  | **Итого максимальный балл** | | | | **22 балла** |

# Методика анализа

Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

В вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет».

* + 1. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.
    2. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Для уровня ОО

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количество баллов | Уровень объективности оценочных процедур |
| 22 - 19 | высокий |
| 18 – 14 | средний |
| 13 – 0 | низкий |

* + 1. При проведении оценки могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приведёт к совершенствованию системы образования. Кроме того, такие показатели стимулируют к необъективному оцениванию образовательных результатов обучающихся, демотивируют руководителей ОО и педагогов и т.д.

# ПОКАЗАТЕЛИ

**необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации в рамках реализации направления**

**«Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | показатель | критерии (маркеры) |
| 1. | Завышенные результаты оценочной процедуры по конкретному предмету (отдельно по математике, русскому языку и пр.) | Отметку «4» и «5» (либо максимальное количество баллов) по конкретному предмету получили 80 и более процентов учащихся в  параллели классов |
| Процент количества участников, получивших отметку «4» и «5» по  конкретному предмету в образовательной организации выше средних данных по региону (муниципальному образованию) |
| Cредний тестовый балл образовательной организации по конкретному предмету выше нижней границы среднего по региону  (муниципальному образованию) тестового балла |
| Нижняя граница доверительных интервалов образовательной организации находится выше, чем верхняя граница доверительного интервала среднего балла по региону (муниципальному  образованию) |
| Нижняя граница доверительных интервалов процента выполнения каждого задания в образовательной организации находится выше, чем верхняя граница доверительного интервала среднего балла по  региону (муниципальному образованию) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Несоответствие результатов оценочной процедуры и (или) олимпиады школьников школьным отметкам по конкретному предмету | Отклонение (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) на 10 и более процентов от среднего балла по школьным отметкам в  параллели классов |
| Отклонение (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) на 10 и более процентов от среднего балла по школьным отметкам в  параллели классов в сравнении с предыдущей параллелью |
| Наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в  учении» и не подтвердивших уровень знаний по результатам ЕГЭ |
| 3. | Резкое изменение результатов по сравнению с результатами предыдущей оценочной процедуры по конкретному предмету | Резкое возрастание (на 15 и более процентов) результатов по одному  и тому же предмету в одной параллели |
| Резкое падение (на 15 и более процентов) результатов по одному и  тому же предмету в одной параллели |
| Резкое возрастание (на 15 и более процентов) результатов по одному  и тому же предмету от одной параллели к следующей |
| Резкое падение (на 15 и более процентов) результатов по одному и  тому же предмету от одной параллели к следующей |
| Наличие выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 90 и  более баллов и имевших «незачет» по итоговому сочинению |